

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*

*кафедра истории России*

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев

---

«30» апреля 2025 г.,

**Рабочая программа дисциплины**

---

**Философия и методология науки**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**46.04.01 История**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**История и культура регионов России**

---

Квалификация выпускника

**магистр**

---

Форма обучения

**очная/заочная**

---

Год начала подготовки: 2025

Карачаевск 2025

Программу составил(а): Ф.Х.Лайпанова

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: философии и социальной работы на 2025-2026 уч.год

Протокол № 10 от 09.05.2025 г.

Зав. кафедрой



Лайпанова Ф.Х.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	24
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля). .....	24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
11. Лист регистрации изменений.....	27

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Философия и методология науки

**Целью** освоения дисциплины является выработка у магистрантов умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой; формирование навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки; абстрактного мышления, анализа, синтеза, саморазвития и профессиональной деятельности в условиях поликультурного общества.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
2. выявление принципов организации и функционирования современной науки; раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
3. усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания, социально-гуманитарного знания;
4. овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений;
5. формирование навыков руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и инновационной деятельности, направленной на решение перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия и методология науки» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», изучается в 1,2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.

	вырабатывать стратегию действий	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки. ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности. ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов			
	для очной формы обучения		для заочной формы обучения	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	72	108	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>				
<b>Аудиторная работа (всего):</b>				
в том числе:				
лекции	28	12	6	10
практические занятия	28	24	8	10
лабораторные работы				
<b>Внеаудиторная работа:</b>				
курсовые работы				

консультация перед экзаменом				
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	52	36	90	44
<b>Контроль самостоятельной работы</b>			4	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	экзамен	зачет	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**  
Для очной формы обучения

№№	Наименование разделов и тем занятий	Лекции	Практ.зан.	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Общие проблемы философии и методологии науки</b>		28	28	52	108	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
1.	Предмет и основные концепции философии и методологии науки	4	4	4	12	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Эссе
2.	Наука в культуре современной цивилизации	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Собеседование Эссе
3.	Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.	2	2	6	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
4.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	4	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
5.	Структура научного знания	2	2	6	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
6.	Основания и уровни научного познания	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
7.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Собеседование
8.	Философские концепции роста научного знания	2	2	6	10	УК-1 УК-6	Опрос

						ОПК-4	Тест
9.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	4	4	12	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
10.	Особенности современного постнеклассического этапа развития науки.	4	4	4	12	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Презентация Эссе
11.	Перспективы научно-технического прогресса	2	2	6	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
12.	Зачет				зачет		Итоги рейтинга
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 2. Методология науки</b>		12	24	36	72		
1.	Методы науки и их роль в поиске истины	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
2.	Система методов науки и их классификация		2	2	4	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
3.	Школы и направления современной методологии науки	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
4.	Развитие представлений о научной методологии в истории европейской философии		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
5.	Научная проблема — исходный пункт исследования	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
6.	Решение проблем как условие развития научного знания		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
7.	Гипотетико-дедуктивный путь познания	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
8.	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Собеседование Эссе
9.	Методы анализа и построения теории		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
10.	Методологические принципы построения научных теорий	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия
11.	Методы и функции научного объяснения		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос

12.	Сущность научного объяснения, его типы и методы.	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
13.	Консультация к экзамену  Экзамен					УК-1 УК-6 ОПК-4	Вопросы к экзамену
	ИТОГО:	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>88</b>	<b>180</b>		

Для заочной формы обучения

№№	Наименование разделов и тем занятий	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
	<b>1 семестр</b>						
	<b>Раздел 1. Общие проблемы философии и методологии науки</b>	6	8	90	108	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
1.	Предмет и основные концепции философии и методологии науки	2		8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Эссе
2.	Наука в культуре современной цивилизации		2	8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Собеседование Эссе
3.	Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.			8	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
4.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции		2	8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
5.	Структура научного знания			8	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
6.	Основания и уровни научного познания		2	8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
7.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2		8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Собеседование
8.	Философские концепции роста научного знания			10	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
9.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2		8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
10.	Особенности современного постнеклассического этапа		2	8	10	УК-1 УК-6	Опрос Презентация



	развития науки.					ОПК-4	Эссе
11.	Перспективы научно-технического прогресса			8	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
12.	Контроль				4		
13.	Зачет				зачет		Итоги рейтинга
	<b>2 семестр</b>						
<b>Раздел 2. Методология науки</b>		10	10	44	72		
1.	Методы науки и их роль в поиске истины		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
2.	Система методов науки и их классификация			4	4	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
3.	Школы и направления современной методологии науки	2		3	5	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
4.	Развитие представлений о научной методологии в истории европейской философии		2	3	5	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
5.	Научная проблема — исходный пункт исследования	2		3	5	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
6.	Решение проблем как условие развития научного знания		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
7.	Гипотетико-дедуктивный путь познания	2		4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
8.	Абдукция и поиск объяснительных гипотез		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Собеседование Эссе
9.	Методы анализа и построения теории		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
10.	Методологические принципы построения научных теорий	2		4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия
11.	Методы и функции научного объяснения			4	4	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
12.	Сущность научного объяснения, его типы и методы.	2		3	5	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест

13.	Контроль				8		
14.	Консультация к экзамену Экзамен					УК-1 УК-6 ОПК-4	Вопросы к экзамену
	ИТОГО:	16	18	134	180		

**Раздел 1.** Общие проблемы философии и методологии науки Философия науки: основные концепции. Философия науки: социологический и методологический аспекты. Революционный и эволюционный аспекты развития науки.

Философские проблемы естествознания (онтологические проблемы, объективность знания, пространства-времени, детерминизма, научного метода, специфика философии химии, тенденции физикализации химии, глобальный эволюционизм и др.).

Теории происхождения науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания.

Революционные преобразования в науке конца XIX - начало XX вв.

Классификация наук: необходимость или способ развития наук.

## **Раздел 2.**

Методология науки Предмет, цели и задачи методологического анализа научного исследования. Формы существования методологического знания. Понятие научного метода и его типология. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности.

Современные методологические доктрины и их философские основания: позитивизм, феноменология, герменевтика, критический рационализм.

Общелогические методы познания. Эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы научного исследования.

Научное объяснение как основная функция теории. Дедуктивно-психологическая модель объяснения, границы ее применения. Специфика объяснения в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание. Соотношение этих понятий и место понимания в методологии. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

### **Практ. занятие №1**

#### ***Предмет и основные концепции современной философии науки***

1. Позитивистская традиция в философии науки. Исторические формы позитивизма.
2. Разнообразие концепций в философии науки XX века: К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, М.Полани
3. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.

### **Практ. занятие №2**

#### ***Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры***

1. Традиционный и техногенный типы цивилизации, их особенности и взаимоотношения.
2. Особенности науки и научного знания. Взаимосвязь науки и философии, искусства, религиозного и обыденного знания.
3. Функции науки (познавательная, культурная, прагматическая и т.д.)
4. Развитие институциональных форм научной деятельности. Научные школы, научные сообщества, их неформальное единство и формы институализации. Преимущество, трансляция и трансформация научных знаний.
5. Наука, технология и материально-экономическая жизнь общества.
6. Наука в политической структуре общества

### **Практ. занятие №3**

#### ***Возникновение науки, ее особенности, эпохальные периоды развития и познавательные принципы***

1. Становление теоретической науки в интеллектуальной культуре античности.
2. Средневековое научно-философское знание: онтология, метафизика, логика, герменевтика.

3. Становление науки в эпоху Возрождения и в Новое время (обогащение естествознания экспериментом и математическим аппаратом).
4. Формирование науки как профессиональной деятельности (образование институциональных форм технических наук). Становление социальных и гуманитарных наук.

#### **Практ. занятие №4**

##### ***Структура научного знания***

1. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их методы и формы.
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Философское осмысление оснований науки.
4. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.

#### **Практ. занятие №5**

##### ***Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания***

1. Становление научной теории: эксперимент-модель-теория.
2. Проблемные ситуации в науке, их исторические и дисциплинарные особенности.
3. Трансдисциплинарная динамика научных знаний.

#### **Практ. занятие №6**

##### ***Научные традиции и научные революции***

1. Тенденции развития науки: консерватизм, традиции, новации и революции.
2. Эпохальные парадигмы науки и типы научной рациональности.

#### **Практ. занятие №7**

##### ***Особенности современного этапа развития науки***

1. Характеристики постнеклассической науки. Синергетика: саморазвивающиеся системы и поиск новых стратегий научного познания. Феномен сближения естественнонаучного и социогуманитарного знаний (экологическая проблема, биомедицинская этика, социология и психология науки).
2. Мировоззренческие установки и ценностные ориентации современной науки. Этнос науки и новые этические проблемы в современной науке.
3. Сциентизм и антисциентизм.
4. Наука и пара — наука.

### ***5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.4. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции — беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного

проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная

деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	УК-1.1 Не может анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

<p>стратегию действий</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p>	<p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>УК-1.2 Не в полной мере разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>УК-1.2 Не умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p>УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p>УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p>УК-6.1 Не может определить стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>
	<p>УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>	<p>УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>	<p>УК-6.2 Фрагментарно проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>	<p>УК-6.2 Не умеет проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки</p>	<p>ОПК-4.1. Не может демонстрировать знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки</p>

профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	ОПК-4.2. Не в полной мере может анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	ОПК-4.2. Не умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности
	ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	ОПК-4.3. Фрагментарно применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	ОПК-4.3. Не владеет навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Неопозитивистская модель развития науки.
2. Современные технократические концепции.
3. Концепции информационного общества.
4. Постмодернизм как стиль мышления.
5. Основные черты техногенной цивилизации.
6. Императивы научного этоса.
7. Наука и общество: формы взаимодействия.
8. Научная рациональность, ее основные характеристики.
9. Научная теория и ее структура.
10. Научное объяснение, его общая структура и виды.
11. Основные тенденции формирования науки будущего.
12. Основные философские парадигмы в исследовании науки
13. Особенности древневосточной преднауки
14. Особенности науки как социального института.
15. Постнеклассическая наука.
16. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
17. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
18. Основания научной теории.
19. Философско-социальные проблемы развития техники.
20. Философия как интегральная форма научных знаний.
21. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
22. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
23. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
24. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.
25. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое.
26. Моральная ответственность ученого.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.



Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Наука как познавательная деятельность
2. Наука как социальный институт
3. Наука как особая сфера культуры
4. Методологические подходы к пониманию динамики науки
5. Развитие научного знания и мировоззрение
6. Научные картины мира как результат научных революций
7. Структура научного знания и его основные элементы
8. Основания структурирования научного знания
9. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
10. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания
11. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания
12. Основания науки
13. Проблема истины в научном познании
14. Проблема истинности и научные картины мира
15. Основные подходы к пониманию рациональности науки
16. Рациональность как деятельность.
17. Критерии рациональности научного знания
18. Науки о природе и науки о культуре
19. Риккерт, В. Виндельбанд, В. Дильтей о единстве и различиях естествознания и наук о человеке и обществе
20. Особенности методологии социально-гуманитарных наук

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева». Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра, переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке.

Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;

неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

УК-1

1. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексизирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

2. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

3. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

4. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

5. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

6. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

7. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

8. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

9. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

10. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

УК-6

11. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

12. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

13. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

14. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

15. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

16. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

17. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

18. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- а) аналогии;
- б) индукции;
- в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

19. В теории познания исключающие друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- г) антиномий;
- д) законов.

20. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

ОПК-4

21. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

22. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

23. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- в) идеализации;
- г) наблюдении;
- д) анализе.

24. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

25. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;

д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

26. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

27. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

28. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

29. К основным концепциям истины относят:

- а) конвенциональную;
- б) прагматическую;
- в) системную;
- г) соответствия;
- д) аналитическую.

30. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

31. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»;
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- г) «Мы живем внутри языка».

32. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- а) сциентистские направления 1) неотомизм;

- б) антисциентистские направления 2) экзистенциализм;
- 3) «философия жизни»;
- 4) неопозитивизм;
- 5) неокантианство.

33. Соотнесите термин с определением:

- 1. Абсолютная истина а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной;
- 2. Относительная истина б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе);
- 3. Истина как откровение в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.

34. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

- а) Античность 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
- б) Средние века 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
- в) Новое время 3. Бог, вот что является истиной;
- г) XX в. 4. Истина — это открываемая сущность вещи (герменевтика).

35. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

- а) романтический; 1) XVII в.
- б) классический; 2) XV в.
- в) неклассический; 3) XXI в.
- г) постнеклассический. 4) XX в.

36. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

- 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
- 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
- 3. Добыть новые экспериментальные факты;
- 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

Задания и упражнения

- 1. Как соотносятся между собой научная парадигма и научноисследовательская программа? В чем их принципиальное отличие?
- 2. При каких условиях гипотеза становится теорией? Приведите примеры из истории науки.
- 3. В чем заключается существо глобальной научной революции? Перечислите глобальные научные революции которые уже состоялись в истории.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Гусева, Е. А.** Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **История и философия науки:** учебное пособие / под редакцией С. С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342> (дата обращения: 27.05.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Никифоров, А. Л.** Философия и история науки: учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - ( Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240> (дата обращения: 27.05.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Оришев, А. Б.** История и философия науки: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977> (дата обращения: 27.05.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Островский, Э. В.** История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221788> (дата обращения: 27.05.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **1.2. Дополнительная литература:**

6. **Платонова, С. И.** История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865> (дата обращения: 27.05.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. Электронный журнал «Философская антропология» URL: <http://anthropology.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary» URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал «Вопросы философии» URL: <http://vphil.ru/>
4. Библиотека Гумер URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
5. Электронная библиотека Куб URL: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
6. Научная электронная библиотека Cyber-Leninka.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**



Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 19.01.2025
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

Аудитория	Назначение
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

	аттестации.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>